

2022

Het VE-beleid van



'T STEKKIE peuterspeelzaal

Wat willen wij en hoe doen we dat?

Postadres:
Burgemeester Nawijnlaan 101
2042 PZ Zandvoort

telefoon: 023-5713665
e-mail: info@skipzandvoort.nl
website: www.skipzandvoort.nl

Pedagogisch werkplan VE 2022

In de visie van SKiP zijn een tweetal speerpunten rondom voorschoolse educatie belangrijk:

- **Het belang van spel:** Jonge kinderen leren en ontwikkelen voornamelijk door spel. Dit moet daarom ook alle ruimte krijgen. In het spel komen alle vlakken van de ontwikkeling aan bod. Het is vanzelfsprekend wel van belang dat er voldoende materiaal aanwezig is voor alle soorten spel. Voor de grove motoriek zijn er voldoende bewegingsspelletjes en is er zelfs een glijbaan op de groep aanwezig. Voor de fijne motoriek zijn er onder andere puzzels, inleglotto, kleurpotloden, wascokrijtjes, prikpenningen en kleine schaatjes. Voor het sociaal emotionele spel zijn er verkleedkleden, een huishoek, een spiegel, een poppenkast en fantasiefiguren (duplo). Tenslotte is er voor het cognitieve spel bijzonder veel aandacht, want daar wordt gedurende de dag de gehele tijd aandacht besteed. Er wordt namelijk heel veel gepraat met de kinderen, er wordt in de kring gepraat en er wordt geluisterd naar elkaar, er worden zinvolle gesprekjes gevoerd met de kinderen, waarin allerlei woorden rond een thema of onderwerp extra aandacht krijgen (taalstimulering) hier wordt gebruik gemaakt van diverse hulpmiddelen zoals een boek, grote platen, liedjes, voorwerpen, een gebeurtenis. Tijdens die gesprekjes wordt ook gesproken over verhoudingen. Verhoudingen in grootte, in hoeveelheid, in tijd, in afstand (mathematische ontwikkeling), hierbij kan van alles als hulpmiddel gebruikt worden. We hebben de reguliere leer/hulpmiddelen zoals geluidskokers, puzzels van groot naar klein, telspellen, boeken, maar we maken ook gebruik van de momenten die voorkomen tijdens een wandeling naar de duinen: grote stappen, kleine stappen, voetsporen tellen, sprongen maken. En natuurlijk de schatten die meegenomen worden na zo'n speurtocht: zoals takken, stenen, veren. Dit brengt ons naar ons tweede speerpunt.
- **Het belang van de natuurbeleving:** onderzoek heeft het grote belang van voldoende buiten spelen en bewegen allang aangetoond. Het is gezond en goed voor onder andere de ontwikkeling van de motoriek, maar het biedt daarnaast ook legio mogelijkheden voor sociaal spel en (zoals hierboven beschreven) zijn er ook buiten talloze momenten waarin rekenen of taal uitgebreid aan bod komen. Goed buitenspel heeft ook vaak gecombineerde functies: tijdens het bouwen van een hut heb je goede takken en doeken nodig, kleine en grote (mathematiek), je moet samenwerken (sociale vaardigheden) en biedt daarna ruimte voor fantasiespel.
Dus niet uitsluitend spelen op het schoolplein of in de gymzaal, maar ook buiten in onze mooie en uitdagende schooltuin, of op stap in de duinen achter de school.
Want buiten heb je veel meer en andere mogelijkheden dan in het klaslokaal: de kinderen leren over het weer, over wat er wanneer groeit, wat eetbaar is en wat niet. Ze verzorgen met de hulp van de pm-er wat plantjes in de moestuin en nemen misschien wat oogst mee naar huis. Maar bovenal leren ze respect te hebben voor alles wat groeit en hebben samen plezier met bijvoorbeeld het zoeken naar kleine insecten of het bouwen van een tent/hut.

Daarnaast willen wij een peuter niet dwingen om een bepaald 'werkje' of 'taakje' uit te voeren. Het is de kunst om een kind te volgen in zijn/haar belangstelling. Op het moment dat een kind geïnteresseerd is, is het veel meer bereid om iets tot zich te nemen, kortom iets te leren. Allereerst wordt er dus gekeken naar wat de kinderen bezighoudt en daaraan proberen wij activiteiten te koppelen die daarmee verband houden. Het is de kunst om telkens uitnodigende 'nieuwe' speelsituaties te creëren die de kinderen zullen stimuleren en tot nieuwe ontdekkingen zullen leiden.

We gebruiken hierbij graag 'open-eind materiaal', waarbij niet het resultaat van een activiteit, maar het proces belangrijk is.

Omdat peuterspeelzaal 't Stekkie ook Voorschoolse Educatie (VE) wil aanbieden, hebben we gezocht naar een speel/leer methode die ons hierbij ondersteunt en die de flexibiliteit biedt om activiteiten aan te passen aan de interesses van de kinderen op dat moment. De methode Uk en Puk lijkt hieraan te kunnen voldoen.

We zullen in principe het schema van Uk en Puk volgen, maar waar mogelijk de thema's uitbreiden met natuuraspecten en natuuractiviteiten. Het schuiven of omwisselen van thema's gedurende het jaar behoort ook tot de mogelijkheden. Dit gaat in overleg met het team van leerkrachten om ook zoveel mogelijk aan te sluiten met de thema's die op school behandeld worden. Dit bevordert de continuïteit en de doorgaande lijn van peuterspeelzaal naar basisonderwijs.

VE beleid

Allereerst is het pedagogisch beleid van SKiP ons uitgangspunt. Dit VE werkplan van peuterspeelzaal 't Stekkie is daarbij opgesteld als leidraad voor enerzijds het handelen van de leidsters en anderzijds om meer inzicht te geven over dit pedagogisch handelen aan ouders.

De ruimte

Peuterspeelzaal 't Stekkie creëert een veilige en stimulerende omgeving voor jonge kinderen in de peuteropvang waarbij aandacht is voor het terugdringen van taalachterstand met als doel alle jonge kinderen optimale ontwikkelingskansen te bieden. Het vroegtijdig methodisch stimuleren van jonge kinderen in hun brede ontwikkeling (motorisch, sociaal emotioneel, cognitief en creatief) en achterstanden vroegtijdig signaleren en indien nodig adviseren binnen de bestaande zorgstructuur is het uitgangspunt voor het aanbieden van voorschoolse educatie.

De inrichting van de ruimte is natuurlijk van belang, er is ruim voldoende materiaal aanwezig om alle aspecten van de ontwikkeling aan bod te laten komen. Er zijn duidelijke hoeken: er is een heerlijke bank om op te 'chillen', even op schoot te kruipen of voor te lezen, er is een fijne glijbaan, er is een huishoek, een bouwhoek, een thematafel en ruim voldoende materialen voor allerlei fantasiespel en heel veel boeken. Ook voor de creatieve ontwikkeling kunnen de kinderen putten uit een voorraad heerlijke spullen. Dit is ook te lezen in het pedagogisch beleid. Maar bovenal zal het hun eigen ruimte zijn: zij mogen de muren versieren met zelf gemaakte kunst of meegebrachte voorwerpen van buiten. Het marktkraampje zal een wisselende tentoonstelling of speelplek worden dat aansluit op het thema waar op dat moment extra aandacht aan wordt geschonken.

Het is belangrijk dat de kinderen voelen dat het hun ruimte is. Zij weten waar alles staat, zij weten waar ze de spullen kunnen vinden en kunnen dus ook zelf hun materialen/spellen pakken. Ze zullen het dus ook zelf moeten kunnen opruimen. Hiervoor zijn de kasten logisch ingedeeld en hebben de bakken illustraties met de spullen die er in zitten.

Het programma

Op 't Stekkie wordt er gewerkt met een vast dagprogramma, waarin veel variatie zit in aanbod. Het dagritme is voor de kinderen zichtbaar gemaakt d.m.v. pictogrammen aan de muur, zo weten ze hoe het verloop van de dag zal gaan. Tijdens de momenten van vrij spel krijgen de kinderen spelenderwijs allerlei verschillende activiteiten aangeboden. We bieden uitdagende materialen, die kinderen prikkelen om mee aan de slag te gaan en op allerlei gebieden te ontwikkelen. SKIP heeft gekozen voor de VE-methode van Uk & Puk, die hierop een aanvulling zal zijn en handvatten zal geven voor het systematisch begeleiden en stimuleren van de kinderen.

Het programma Uk en Puk is een methode voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij (vooral) hun taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en/of sociaal emotionele ontwikkeling. Deze methode werkt met thema's die wij zelf ook zullen uitbreiden en waarin korte termijn en lange termijn doelen zullen worden gesteld. Ieder thema omvat alle ontwikkelingsgebieden, maar zal nadrukkelijk de taalverwerving stimuleren. Het uitbreiden van de woordenschat en begrippen is belangrijk bij de voorschoolse educatie. Een thema heeft een begin en een eind. Het begint met het verkennen van het onderwerp en kan dan alle kanten op. Het eindigt met een evaluatie: wat hebben we beleefd? Ook iets 'geleerd'? En is er een brug naar een volgend thema?

Een gecertificeerde VE-methode geeft extra handvatten en waarborgen om tot resultaat te komen. De methode verstrekt extra materialen en hulpmiddelen als ondersteuning bij de activiteiten en thema's. Deze thema's kunnen van alles omvatten, want vanaf de geboorte is een kind bezig om zijn/haar wereld te ontdekken. Bij de start is het vooral de ontdekking van het eigen lijf, de wereld wordt iets groter met het verkennen van de directe omgeving en de naaste verzorgers en als de peuter 2-3 jaar is, dan is hij/zij toe aan een nog groter gebied. De familie is belangrijk: wie ben ik? De buurt wordt ontdekt: waar woon ik? Wat zie je in de buurt: is er veel verkeer? Zijn er winkels? Welke? Wat is ver weg of juist dichtbij? Hoe ga je daar naartoe? Kortom de mogelijkheden zijn eindeloos!!

De dagindeling op peuterspeelzaal 't Stekkie

N.B. Bij het halen en brengen van de kinderen gelden sinds de Corona pandemie nieuwe regels: De ouders zullen op het schoolplein blijven. De pedagogisch medewerkers gaan persoonlijk naar de ouders toe om hun kind mee naar het lokaal te nemen, de ouders kunnen hun kind gedag zwaaien bij het raam aan de buitenkant. Ook bij het ophalen brengen de pedagogisch medewerkers de kinderen persoonlijk naar de ouder op het schoolplein

Een ochtend op de peuterspeelzaal is een ochtend met een vast programma, dit geeft houvast aan de kinderen. Ze weten ongeveer hoe de ochtend verloopt en wanneer ze dus ook weer opgehaald worden door een van de ouders of verzorgers. Bovendien geeft het de pedagogisch medewerkers gelegenheid om aan de diverse onderdelen van het voorschoolse programma aandacht te besteden.

8.30

't Stekkie begint om 8.30 uur. Maar vanaf 8.15 uur is een van de pedagogisch medewerkers al aanwezig en is de deur open. De kinderen worden binnen gebracht door de ouder, die even mag blijven voor een soepele overgang. De ouder kan een klein spelletje doen, of een boekje lezen. Een vast ritueel is altijd fijn. (Dit is i.v.m. de Corona-maatregelen aangepast: de kinderen worden door de pedagogisch medewerker buiten bij het hek opgehaald.)

8.45

Als alle ouders weg zijn (Dit is nu: als alle kinderen binnen zijn) gaan we, samen met de pop Puk, in de kring de dag beginnen: (8.45-9.15 uur) Dit is een belangrijk moment, de pedagogisch medewerker gaat de kring langs om alle kinderen nogmaals welkom te heten, ze mogen allemaal iets vertellen als ze dit willen, de andere kinderen leren te luisteren en eventueel vragen te stellen. Dan wordt er iets over de dag verteld, wat gaan we doen? Is het een speciale dag? Is er iemand jarig? Dit is ook het moment om te vertellen over het thema (Puk komt erbij), de kinderen vertrouwd te maken met de woorden en verhalen of versjes die bij het thema passen. We bespreken eventuele activiteiten en stimuleren dat de kinderen zelf met ideeën komen.

9.15

Hierna beginnen we met de afgesproken (VE-)activiteiten, maar kan er ook vrij gespeeld worden.

10.00

Rond de klok van 10 uur gaan we samen opruimen, handen wassen en aan de grote tafel voor de het tussendoortje. Dit wordt vanaf dit schooljaar door SKiP verzorgd en bestaat uit fruit, rauwkost en eventueel rijstwafels o.i.d. plus thee en/of water.

10.15

Nu is het tijd voor buitenspel! Eerst naar het toilet (of een schone luier), handen wassen en (indien nodig) jassen en laarzen aan. Dan samen naar buiten: aan het loopkoord wanneer we naar de moestuin gaan, en gewoon hand in hand om via de aula naar de speelplaats achter de school te gaan. Afhankelijk van het weer blijven we langer of korter buiten.

11.00

We gaan weer naar binnen, weer handen wassen natuurlijk, want van buiten spelen mag je vies worden. Misschien wil een kind verder met een kunstwerk van lijm, klei, verf, papier of stof. Misschien worden de schatten van buiten nog even bekeken en hiermee gespeeld. Er is nu ook tijd om de kinderen die een VE-indicatie hebben even apart te nemen en (met het thema in de hand) extra aandacht te geven.

12.15

We gaan opruimen en nog heel even samen in de kring om de ochtend samen af te sluiten, want straks staan de ouders weer voor de deur om alle kinderen op te halen.

12.30

Alle kinderen zijn/worden opgehaald.

Het aanbod aan uren

Een belangrijke voorwaarde voor het succes van voorschoolse educatie is dat de kinderen voldoende uren gebruik maken van de peuterspeelzaal en dus VE aangeboden krijgen. De kinderen die een VE-indicatie hebben moeten daarom minimaal 960 uur aangeboden hebben gekregen in de periode (meestal anderhalf jaar) waarop zij gebruik maken van de peuterspeelzaal. Om hieraan eenvoudiger te kunnen voldoen hebben we vanaf september 2020 de openingstijden van de peuterspeelzaal iets uitgebreid (van 3,5 naar 4 uur per ochtend). Kinderen komen zodoende aan voldoende uren wanneer zij gedurende anderhalf jaar tenminste 4 ochtenden de speelzaal bezoeken. Wij zullen dit de ouders dan ook ten zeerste aanbevelen. Als een kind op jongere leeftijd start op de groep is er wat meer speling en kan hij of zij gedurende de eerste periode beginnen met 2 of 3 ochtenden.

De gemeente wil de ontwikkeling van jonge kinderen stimuleren en subsidieert daarom op diverse manieren het bezoek aan de peuterspeelzaal.

- Ouders met een Zandvoort-pas: voor hen is de peuteropvang gratis
- Ouders zonder recht op Kinderopvangtoeslag en zonder VE-indicatie: zij betalen een inkomensafhankelijke eigen bijdrage volgens een door de gemeente vastgestelde tabel.
- Ouders zonder recht op Kinderopvangtoeslag en met een VE-indicatie: zij betalen over de eerste 2 dagdelen een inkomensafhankelijke eigen bijdrage volgens een door de gemeente vastgestelde tabel. Het 3^e en 4^e dagdeel wordt door de gemeente volledig gesubsidieerd.
- Ouders met recht op Kinderopvangtoeslag en met een VE-indicatie: zij krijgen ook het 3^e en 4^e dagdeel door de gemeente vergoed.

Kinderen worden systematisch gevolgd in hun ontwikkeling met onze 2 kindvolgsystemen: 'Focus op kinderen' en 'Welbevinden in Situaties' (WIS). Door middel van gerichte observaties is er aandacht voor signalen die wijzen op een probleem, een ontwikkelingsachterstand of –voorsprong.

De kind-observaties worden periodiek verzameld en genoteerd in de map van het kind (maar ook regelmatig tussendoor). Kinderen met een specifieke begeleidingsbehoefte worden planmatig extra begeleid en ondersteund in hun ontwikkeling. De kinderen worden niet getoetst, maar middels een kindvolgende werkwijze geobserveerd en in kaart gebracht. De evaluaties van de projectactiviteiten en de kind- en groepsrapporten zijn basis voor het evalueren van de ontwikkeling (tijdens het maandelijkse groepsoverleg en indien nodig in een coachingsgesprek) en dienen tevens als aanknopingspunt voor het halfjaarlijks oudergesprek.

Bovenstaande beschrijving is de opbrengstgerichte cyclus van handelingsgericht werken in onze peuterspeelzaal.

De evaluatie van het beleid vindt doorlopend plaats via groepsoverleggen en coachingsgesprekken, maar in het jaarlijks teamoverleg wordt de uitvoering van het beleid definitief geëvalueerd en aan de hand van de opmerkingen en ervaringen door de beleidsmedewerker bijgesteld.

Ouderbetrokkenheid bij de Voorschoolse Educatie

Het is van groot belang dat ouders betrokken zijn bij het programma van de peuterspeelzaal. Als zij op de hoogte zijn van de activiteiten en gebeurtenissen van die dag en periode, dan kunnen hierover thuis ook gesprekjes gevoerd worden, kunnen de liedjes herhaald worden en nieuwe begrippen en woorden ook thuis geoefend worden. Dit geeft een enorme verdieping aan het thema en alles zal veel beter blijven 'hangen'. Zij zijn onze samenwerkingspartners! Wij zullen er daarom ook voor zorgen dat de ouders iedere periode op de hoogte zullen zijn van het onderwerp van het actuele thema. We zullen ze ook duidelijk maken hoe we dit benaderen, wat we samen met de kinderen gaan doen. Goede communicatie is dus van groot belang.

Dit doen wij op verschillende manieren.

1. Allereerst natuurlijk persoonlijk: nadat een kind is aangemeld wordt de ouder benaderd en wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismaking. Dan ontvangt de ouder op papier alle informatie die nodig is om de plaatsing concreet te maken (een informatieboekje, info over de VE-methode, ons ouderportaal en een rondleiding op de groep), een startdatum (en het wennen van tevoren) wordt afgesproken en de ouders ontvangen een contract.

Persoonlijk contact is er ook tijdens de haal- en brengmomenten aan het begin en op het eind van de ochtend. Dan is er even tijd voor een goede overdracht en om te vertellen van de avonturen van die ochtend.
2. De overige tussendoor-berichtjes en communicatie met de ouders kan via ons ouderportaal. Hierin kunnen we bijvoorbeeld fotootjes sturen van een bijzonder moment en korte berichtjes over de activiteiten van die dag. Maar daarin sturen we ook aan alle ouders informatie over het lopende thema. Dus actuele versjes, plaatjes, liedjes en bijzondere woorden waarmee de kinderen tijdens deze periode in aanraking komen. De ouders kunnen ook in het ouderportaal reageren of vragen stellen. Iedere nieuwe ouder krijgt een unieke inlogcode.
3. De ouders worden natuurlijk ook betrokken doordat de kinderen aan de ouders hun 'werkjes' laten zien en tenslotte mee naar huis nemen. We laten ouders meegenieten van de mogelijkheden dat een thema biedt en het enthousiasme van hun kinderen.
4. Gezamenlijk maken wij een paar maal per jaar ons magazine, de SKiP-post. Hierin staat een bepaald onderwerp centraal en wordt dit met ons pedagogisch beleid in de hand iets meer toegelicht. Tevens schrijven alle groepen van SKiP een stukje over hun eigen groep (met in hun achterhoofd het onderwerp van het magazine). Alle ouders ontvangen dit magazine.
5. Na een aantal weken na de start in het nieuwe schooljaar zullen we een ouderavond organiseren waarin we vertellen over de methode en hoe ouders mee kunnen doen.
6. Tenslotte hebben we een website waarop we algemene informatie plaatsen, maar ook soms het laatste nieuws en een paar foto's, en een Facebookpagina voor de meest actuele nieuwtjes die leuk zijn om te delen.

De overdracht naar de basisscholen

Om te kunnen zorgen voor een doorgaande lijn van voorschool naar basisschool is de overdracht en het contact tussen de peuterspeelzaal en de leerkracht van groep 1 heel belangrijk.

Wij werken met de observatieprogramma's Focus en WIS waar de pm-ers op dit moment vertrouwd mee zijn. Deze zullen in het schooljaar 2022-2023 worden vervangen door 'de kleine eigenwijzer' en 'Kijk!'.

De laatste registratie in de peuterperiode en de evaluatie dient als een overdrachtsinstrument naar de basisschool waar het kind bij het bereiken van de 4 jarige leeftijd naar toe gaat. Er is met iedere basisschool in Zandvoort een nauw en goed contact, dus ook een warme overdracht is (wanneer dit nodig is) vanzelfsprekend, maar natuurlijk uitsluitend na toestemming van de ouder.

"t Stekkie is **gehuisvest** in het gebouw 'de Golf', in een lokaal van de basisschool de Duinroos. We hebben goed contact met het hele team van leerkrachten. De kleuterklas (groep 1) zit in het lokaal naast de peuterspeelzaal en dit maakt de overdracht hierdoor wel heel gemakkelijk. De oudste peuters mogen regelmatig een kijkje nemen bij groep 1. De meeste kinderen van de peuterspeelzaal gaan dan ook naar deze school. Ook de methode en de thema's van Uk en Puk sluiten goed aan bij de lesmethode die de Duinroos gebruikt.

Niet alleen de overgang naar de basisschool, maar ook de overgang naar een eventuele buitenschoolse opvang moet goed verlopen. Daarom is het fijn dat SKiP een eigen buitenschoolse opvang heeft die tevens is gehuisvest in hetzelfde pand (als directe burens). Wij voelen ons een hecht team.

Al met al zijn wij heel gelukkig met de plek van onze nieuwe Stek!

Jaarlijks VE scholingsplan (zie verder ons scholingsbeleid)

De kinderen met een VE-indicatie worden dagelijks planmatig en doelgericht in kleine groepjes of individueel begeleid bij hun ontwikkeling (zie dagplanning) door een gediplomeerd pedagogisch medewerker die tevens VE gekwalificeerd is. Wij werken met de methode Uk & Puk.

Op de peuterspeelzaal werken 2 vaste pedagogisch medewerkers die beiden VE-gecertificeerd zijn. Verder zijn zij in het bezit van relevante pedagogische diploma's (MBO 3 en/of MBO 4), met het taalniveau 3F, een VOG en een Kinder-EHBO en BHV diploma.

Ook enkele andere pedagogisch medewerkers van SKiP zijn inmiddels in het bezit van een VE-certificaat. De VE-kwalificatie geeft een meerwaarde voor de medewerkers persoonlijk, maar zal ook de organisatie als geheel een impuls geven. Bovendien zal 't Stekkie zodoende verzekerd zijn van goede invalkrachten in geval van afwezigheid van de vaste pm-er.

Het scholingstraject omvat de volgende onderwerpen:

1. *Introductie Uk & Puk*
2. *Planning en organisatie*
3. *Interactievaardigheden*
4. *Sociaal-emotionele ontwikkeling*
5. *Spel, speel-leeromgeving en themahoeken*
6. *Spraaktaalontwikkeling*
7. *Motorische en zintuiglijke ontwikkeling*
8. *Kunstzinnige oriëntatie*
9. *Rekenprikkel*
10. *Resultaatgericht werken*
11. *Werken met boeken*
12. *Ouderbetrokkenheid*
13. *Presentaties en certificering*

Daarnaast zijn er 6 groepsconsultaties, waarin de trainer of pedagogisch coach met de pedagogisch medewerker individueel coacht op de werkvloer.

Tevens maakt de pedagogisch medewerker tijdens het VE-certificeringstraject een werkmap met daarin haar persoonlijk ontwikkelingsplan. In de werkmap legt zij haar ontwikkeling vast en laat zo aan het eind van het traject zien dat ze aan de certificeringseisen voldoet.

Voor jullie locatie is extra ondersteuning van belang voor een goede implementatie van het programma, aangezien het een nieuwe werkwijze is voor de pedagogisch medewerkers en het van belang is deze passend te maken voor jullie locatie. Het overleg met de coach draagt er toe bij dat de werkwijze geborgen kan worden op de groepen.

Om de kwaliteit te waarborgen en het geleerde actueel te houden heeft SKiP een scholingsplan dat jaarlijks vastgesteld zal worden. Dit is van belang voor borging van de methode en kwaliteitsbehoud. De pedagogisch medewerkers worden bijgeschoold over diverse onderwerpen gericht op specifieke begeleidingsaspecten voor VE-doelgroepkinderen, zoals bijvoorbeeld spelbegeleiding, gesprekken met kinderen (actief luisteren), stimuleren van interacties van kinderen onderling, het voeren van oudergesprekken, enz. enz. Hiervoor is een budget gereserveerd dat deels door de gemeente wordt gesubsidieerd.

Met de CED groep wordt het nascholingstraject afgesproken, dat start in september 2021.

De scholing is specifiek (en verplicht) voor het onderhouden van de VE vaardigheden, maar tevens van belang voor de overige groepen. Hieraan zullen dus ook de overige pedagogisch medewerkers mee kunnen doen.

Waarom we hebben gekozen voor de methode Uk & Puk

Van een pasgeboren baby die totaal afhankelijk is van anderen, tot een 4-jarige kleuter die trots aan zijn eerste schooldag begint: kinderen van 0 tot 4 jaar maken een gigantische ontwikkeling door. Ze leren tijgeren, kruipen, lopen, fietsen. Brabbelen, praten, zingen. Spelen, nadoen, delen. En niet te vergeten: ze willen steeds meer zélf doen.

Uk & Puk geeft kinderen de ruimte en de vrijheid om spelend de wereld te verkennen, om in een veilige omgeving zélf op onderzoek uit te gaan. Door actief te spelen en te ontdekken maken ze een mooie groei door: van baby naar dreumes naar peuter naar kleuter die vol zelfvertrouwen het schoolplein opstapt.

Actief spelen en ontdekken

Uk & Puk is een totaalprogramma voor kindercentra, met jonge kinderen van 0 tot 4 jaar. De activiteiten stimuleren de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geven de eerste rekenprikkels. Dit alles gaat heel geleidelijk, op speelse wijze. Want bij Uk & Puk draait het niet om lesjes geven en leren, maar om actief spelen en ontdekken. Dit is waar SKiP voor staat en biedt daarom tevens mogelijkheden om te introduceren in de gehele organisatie.

Ontwikkelingslijnen

Het totaalprogramma van Uk & Puk werkt aan de spraak- en taalvaardigheid, sociaal-emotionele vaardigheden, motorische en zintuiglijke vaardigheden en geeft de eerste rekenprikkels.

- *Spraak- en taalvaardigheid.* De activiteiten stimuleren de mondelinge taalvaardigheid (spreken en luisteren). Door veel samen te praten lok je kinderen uit om taal te gebruiken en reageer je op hun reacties. Ook is er veel aandacht voor de woordenschat: per activiteit staan 10 woorden centraal, die door 'doen' echt betekenis krijgen. Aan de hand van kijk- en voorleesactiviteiten stimuleer je de woordenschat en het begrijpend luisteren.
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling.* De activiteiten leren kinderen om te gaan met zichzelf en anderen: vertel, maak keuzes, help een ander.
- *Motorische en zintuiglijke ontwikkeling.* De activiteiten helpen kinderen om hun sensomotoriek, fijne en grote motoriek en lichaamsbesef te ontwikkelen.
- *Eerste rekenprikkels.* De activiteiten besteden aandacht aan de beginnende rekenontwikkeling bij kinderen. Het gaat om het opdoen van eerste ervaringen.

Brede ontwikkeling

Uk & Puk is niet moeilijk, maar wel doordacht. Door 0- tot 4-jarigen de ruimte, de vrijheid en het vertrouwen te geven om zélf op ontdekking te gaan en hun spel op de juiste manier aan te moedigen, maken zij op natuurlijke wijze een brede ontwikkeling door. Speel, ontdek, groei...

Opbouw

Baby's, dreumesen en peuters hebben behoefte aan structuur, grenzen en kaders waarbinnen ze op een veilige en vertrouwde manier de wereld kunnen ontdekken. Uk & Puk biedt een flexibele, heldere en compacte aanpak. Fijn voor ukken, handig voor pedagogisch medewerkers.

Thema's

Het totaalprogramma van Uk & Puk bestaat uit 10 aansprekende thema's. Elk thema biedt 12 activiteiten voor ongeveer 6 weken. Alle thema's komen uit de directe belevingswereld van jonge kinderen en spelen zich af in het hier en nu. Het programma start met het thema 'Welkom Puk'; daarna is de volgorde van de thema's vrij, deze vrijheid is voor ons van groot belang, wij willen immers zelf kunnen kiezen wat op dat moment volgens ons de kinderen het meest zal aanspreken: kindvolgend dus! Een extra thema is eventueel 'Ik ga naar de basisschool'.

Activiteiten

Ieder thema bevat 12 activiteiten: 3 activiteiten voor de grote groep, 7 activiteiten voor groepjes van maximaal 3 kinderen én 2 activiteiten om individueel te doen. De duur van een activiteit is afhankelijk van het kind zelf en de interactie in de groep.

Over de activiteiten:

- Alle activiteiten zijn uitgewerkt per leeftijdscategorie: baby, dreumes en peuter.
- Bij elke leeftijdscategorie staat vermeld wat de kinderen gaan doen en aan welke leerdoelen ze werken. Bij iedere activiteit hoort een woordenlijst.
- Elke activiteit verloopt volgens een vast stramien: introductie, kern, uitbreiding en afsluiting.
- Begeleiding van de kinderen gebeurt soms in een grote groep, maar ook vaak in kleine groepjes of individueel.
- De activiteiten geven volop mogelijkheden voor zowel verticale als horizontale groepen.
- Ook geeft de methode meer dan voldoende tips voor (moeilijkere) varianten of ideeën.

Differentiatie

Uk & Puk biedt een totaalprogramma voor baby's (0 tot 1,5 jaar), dreumesen (1,5 tot 2,5 jaar) en peuters (2,5 tot 4 jaar). Omdat het verschil tussen baby's en dreumesen natuurlijk erg groot is, zijn er voor elke leeftijdscategorie activiteiten, doelen en aanwijzingen op maat ontwikkeld. Hierdoor kun je zowel met horizontale als verticale groepen werken.

Ontwikkelingsvaardigheden

Uk & Puk besteedt per leeftijdscategorie aandacht aan andere ontwikkelingsvaardigheden, bestaande uit: spraak en taal (interactie, woordenschat, voorlezen, kijken), sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische en zintuiglijke ontwikkeling en rekenprikkels. Bij elke activiteit staat per leeftijdscategorie beschreven wat de kinderen gaan doen en welke doelen en woorden daarbij een rol spelen. Dreumesen en peuters leren alle woorden. Voor baby's staan 2 woorden centraal, aangegeven in een andere kleur.

Uitbreiding en ideeën

Het is mogelijk om activiteiten uit te breiden, bijvoorbeeld voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben: in de onderdelen 'uitbreiding' en 'ideeën' in het activiteitenkatern. Voor bijna 4-jarigen is er een extra thema, 'Ik ga naar de basisschool', als voorbereiding op groep 1.

Taalvaardigheid

Uk & Puk is geschikt voor kinderen die meer én minder taalvaardig zijn. Het programma heeft ook veel te bieden voor kinderen voor wie het Nederlands niet de eerste taal is. Dit zal zeker bij peuterspeelzaal 't Stekkie (waar veel kinderen van statushouders aangemeld zijn) een welkome aanvulling zijn!

Leidstervaardigheden

Een jong kind moet vooral kind zijn, zodat het zich vrolijk en vrij kan ontwikkelen. Uk & Puk focust daarom niet op toetsing, maar op spelen, ontdekken en groeien. Daarbij is een actieve rol weggelegd voor de pedagogisch medewerker. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en ontwikkelen zich het beste wanneer een volwassene ze op de juiste momenten ondersteunt, informeert, bijstuurt of juist de ruimte geeft. Uk & Puk geeft hiervoor concrete aanwijzingen: de leidstervaardigheden.

Leidstervaardigheden bij elke activiteit

De basis van Uk & Puk is 'respect voor autonomie'. Het betekent dat we vertrouwen hebben in de mogelijkheden van kinderen en hun de kans geeft om zelf dingen te ontdekken. Daarbij staan de drie leidstervaardigheden centraal.

1. emotionele ondersteuning;
2. informatie en uitleg;
3. structuur en grenzen.

Deze vaardigheden zijn nodig om de ontwikkeling van kinderen te stimuleren. Uk & Puk geeft concrete aanwijzingen. Ook zijn er observatielijsten beschikbaar.

Thuis

De basis van elk kind ligt thuis. Uk & Puk geeft ouders een actieve en betrokken rol en stimuleert hen om ook thuis met de thema's en activiteiten aan de slag te gaan. Dit gebeurt met het speciale ouderprogramma 'Uk & Puk Thuis', een map vol inspiratie om een optimale omgeving te creëren voor de ontwikkeling van baby's, dreumesen en peuters.

Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker

Bovendien krijgen de pedagogisch medewerkers ieder 10 uur persoonlijke pedagogische coaching per jaar. Tijdens de eerste periode na de overname van de peuterspeelzaal zal de coaching intensief zijn, na verloop van tijd kan dit (naar behoefte) bijgesteld worden. Naast de individuele coaching wordt het team gezamenlijk gecoacht tijdens teamavonden. Er zijn voldoende coaching-uren beschikbaar.

De coach wordt ook betrokken bij de training in de methode Uk & Puk. Zij heeft een belangrijke functie bij de uitvoering en de implementatie van Uk & Puk.

SKiP heeft de functie gesplitst in een aparte beleidsmedewerker (directeur) en een pedagogisch coach.

De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het pedagogisch beleid. Samen met de pedagogische coach is zij tevens verantwoordelijk voor de implementatie hiervan.

De pedagogisch coach is vooral ondersteunend bij de uitvoering van het pedagogisch beleid. Zij maken beiden deel uit van het managementteam.

SKiP heeft 5 locaties en circa 12 fte pedagogisch medewerkers.

- voor iedere locatie is 50 uur gereserveerd: $50 \times 5 = 250$ uur
- en voor iedere fulltime medewerker wordt 10 uur gereserveerd: $10 \times 12 = 120$ uur

In totaal is er **370 uur** gereserveerd voor coaching en beleid, circa 2 dagdelen (7 uur) per week.

De beleidsmedewerker/directeur (Relinde Adegeest) heeft een contract voor 32 uur. Zij is pedagoog en naast de dagelijkse leiding is een belangrijk onderdeel van haar takenpakket het ontwikkelen van beleid (kwaliteitsbeleid en pedagogisch beleid), in de functieomschrijving staat dit verder uitgewerkt.

Wij zijn van mening dat coaching een belangrijke bijdrage levert aan de kwaliteit van de opvang. Dit was al jarenlang een onderdeel van een traject binnen de begeleiding van de medewerkers. Coaching kan bestaan uit individuele persoonlijke gesprekken en uit coaching 'on the job', maar ook uit begeleiding bij intervisie en workshops van teamavonden. Daarom heeft de pedagogisch coach een ruim aandeel in de beschikbare uren en overlegt zij tevens met de beleidsmedewerker over de gewenste inzet van de uren.

Omdat de peuterspeelzaal op dit moment extra aandacht behoeft, is daar extra ureninzet voor gereserveerd.

Onze pedagogisch coach (Yvonne Bijster) heeft een contract voor 30 uur per week, hiervan is tenminste anderhalve dag (13 uur), gereserveerd voor coaching en overleg.

Wij gaan in iedere geval uit van tenminste **370 uur** coaching en beleidsvorming.

Rekening houdend met de grootte en de behoefte per locatie is de verdeling als volgt:

Coaching individueel per (parttime) medewerker per jaar:

- kdv Pippeloentje 60 uur (6 uur per medewerker)
- kdv Pluk: 42 uur (6 uur per medewerker)
- nso Pipkids 18 uur (6 uur per medewerker)
- bso Skippers 18 uur (6 uur per medewerker)
- psz 't Stekkie 20 uur (10 uur per medewerker in 2020 en 2021). Met ingang van 2022 zullen daar nog 10 uur per doelgroepeuter VE-coaching bijkomen.

In totaal wordt er dus 158 uur individuele coaching gegeven. Hiernaast heeft de pedagogisch coach circa 50 uur voor overleg met de beleidsmedewerker en de voorbereiding van intervisie en teamavonden.

De overige uren zijn gereserveerd voor beleidsvorming, dit valt grotendeels onder het takenpakket van de beleidsmedewerker.

Overige punten:

- De coach draagt ieder kwartaal verantwoording af aan de directeur over de coachings-uren d.m.v . het bijhouden van een overzicht.
- De coach heeft HBO (SPH) en opleiding tot pedagogisch coach gevolgd bij LogaVak, zelf wordt zij gecoacht door iemand van buiten de organisatie.